



**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 MLOWOKARANGTALUN
DAN SDN 4 MLOWOKARANGTALUN KECAMATAN PULOKULON
KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Universitas Kristen Satya Wacana

oleh :

Agung Bayu Tri Murtiyanto

292012005

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 MLOWOKARANGTALUN DAN SDN 4 MLOWOKARANGTALUN KECAMATAN PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Agung Bayu Tri Murtiyanto

Novisita Ratu, S.Si., M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP

Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membandingkan Model Pembelajaran *CTL* dengan Model PMR terhadap Hasil Belajar kelas IV SDN 1 Mlowokarangtalun dan SDN 4 Mlowokarangtalun Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016 Kabupaten Grobogan.

Desain Eksperimen dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimental* dalam bentuk *Pretest Posttest Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah SDN yang ada di Mlowokarangtalun Kecamatan Pulokulon Kabupaten Grobogan. Dalam penelitian ini cara untuk menentukan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Penelitian ini dalam mengambil data menggunakan teknik pretest dan posttest. Subjek penelitian sebanyak 44 peserta didik. Instrument yang digunakan adalah soal tes. Data dianalisis dengan menggunakan *Independent Sample T Test*, pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$).

Hasil penghitungan menggunakan Uji *T-Test*, diperoleh hasil t adalah 2.059 dengan signifikansi $0,046 < 0,05$. Berdasarkan penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektifitas penggunaan model pembelajaran *CTL* dengan PMR terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 1 Mlowokarangtalun dan SDN 4 Mlowokarangtalun Kabupaten Grobogan. Berdasarkan penelitian, di sarankan kepada guru menggunakan model Pembelajaran Matematika Realistik dalam meningkatkan hasil belajar Matematika peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Model Pembelajaran *CTL*, PMR, Penelitian Eksperimen



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Bayu Tri Murtijanto
NIM : 202012005 Email : 202012005@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PBSI
Judul tugas akhir : Evaluasi Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Dengan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Mbuwotiraregalekan Desa Brikir Kecamatan Karangtengah Kecamatan Pulutan Kabupaten Grobogan Tahun Pembelajaran 2015/2016.

Dengan ini saya menyerahkan hak non-eksklusif* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Jika yang tidak memberikan karya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hasil dan penelitian ke dalam Repositori Perpustakaan Universitas saat menyerahkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Karya akan menyimpan hak milik penuh dan eksklusif. Pihak ini harus dilindungi dengan perjanjian lainnya sesuai dan penandatanganan T.A. dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dikawatiraprodi)

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 15 Juni 2016.

Agung Bayu Tri Murtijanto
Mahasiswa

Mengetahui,

Rika S-Si, M.Pd.
Tanda tangan & nama terang dosen pembimbing

FUB-081

1956

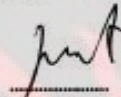
LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 1 MLOWOKARANGTALUN
DAN SDN 4 MLOWOKARANGTALUN KECAMATAN PULOKULON
KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

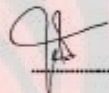
oleh
Agung Bayu Tri Murtiyanto
292012005

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I


10 Juni 2016

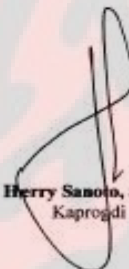
Novisita Ratu, S.Si., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II


14 Juni 2016

Mengesahkan,




Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

1956



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agung Berto Tri Murtijanto
NIM : 202012005 Email : 202012005@sksw.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PSP
Judul tugas akhir : Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV CPM1 Mbuwotarangbalek dan Seri 4 Mbuwotarangbalek Kecamatan Rokanroh Kabupaten Grobogan tahun pelajaran 2015/2016
Pembimbing : 1. Noviarta Ratu S.Si., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan sarasannya penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidaklengkapan dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 10 Juni 2016.



Agung Berto Tri Murtijanto

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

Selalu lakukan hal yang baik dan benar kepada orang lain, karena tanpa orang lain kita tidak akan berarti. (Bayu Tri Murtiyanto, Agung)

Tidak ada hal yang tidak mungkin jika kita berusaha dengan sungguh – sungguh dan pantang menyerah (Bayu Tri Murtiyanto, Agung)

Persembahan

Penulis Skripsi ini persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang sudah memberikan segala nikmat sehat-Nya.
2. Kedua orang tua saya yang telah mencintai, menyayangi dan memanjatka do'a setiap saat kepada saya.
3. Ibu Novisita Ratu, S.Si., M.Pd. yang sudah berkenan membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga kontrakan SPd, yang sudah melalui hari – hari dalam saat senang maupun duka selalu menjalaninya bersama.
5. Semua teman – teman angkatan 2012 khusunya teman – teman RS12A yang sudah memberikan kebersamaannya selama 4 tahun.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang sudah melimpahkan kasih dan karunian-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan akademik pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Skripsi ini dapat disusun dengan baik atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Pdt. John A. Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen Satya Wacana yang telah menerima saya menjadi mahasiswa S1 PGSD FKIP UKSW.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memberi kesempatan belajar pada Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., kaprogdi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP UKSW.
4. Novisita Ratu, S.Si., M.Pd. dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan serta memotivasi sampai selesai penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW, yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulisan skripsi ini dan mengantarkan terselesaikannya studi S1 PGSD FKIP UKSW
6. Kepala sekolah SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun yang sudah memberikan izin dalam penelitian skripsi ini.
7. Kedua orangtua yang selalu menyayangi, mencintai dan mendo'akan. Terimakasih Bapak dan Ibu.
8. Keluarga RS12A yang selalu saya cintai. Terimakasih sudah menjadi keluarga yang solid selama 4 tahun.

9. Semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Skripsi ini diharapkan bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca. Penulis berharap ada masukan – masukan dari berbagai pihak untuk menambah kesempurnaan skripsi ini.

Penulis

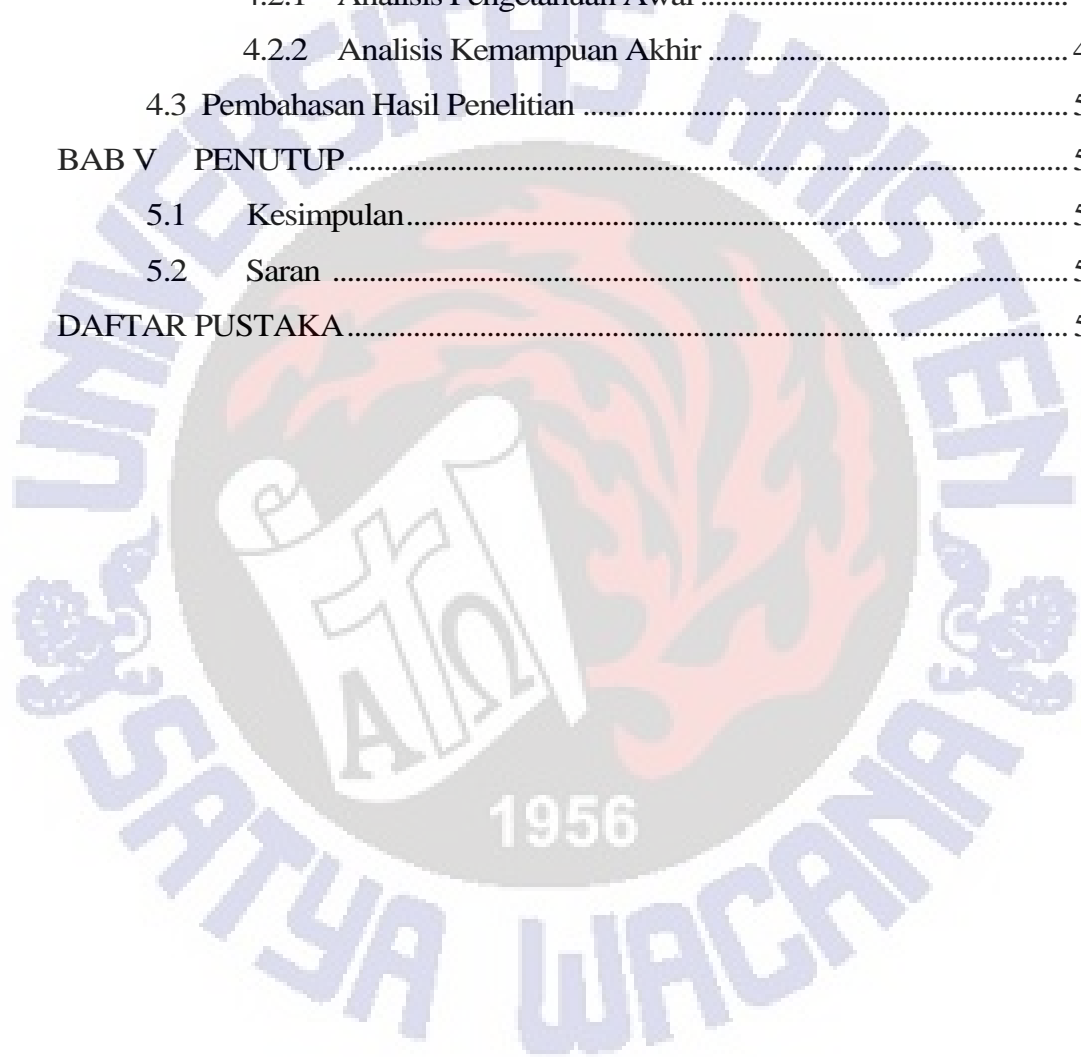


DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Belajar	9
2.1.1.1 Ciri – ciri belajar	10
2.1.2 Pembelajaran.....	11
2.1.3 Hasil Belajar.....	13
2.2 Pembelajaran Matematika Untuk Sekolah Dasar	14
2.2.1 Hakekat Matematika.....	14
2.3 Pengertian Model Pembelajaran.....	15
2.4 Pembelajaran Matematika Realistik (PMR).....	16
2.4.1 Model Pembelajaran Matematika Realistik.....	16

2.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran PMR	17
2.4.3	Langkah – Langkah Pembelajaran PMR	18
2.4.4	Kelemahan dan Kelebihan PMR.....	20
2.4.5	Peran Guru dalam Penerapan PMR	22
2.5	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	23
2.5.1	Model Pembelajaran <i>CTL</i>	23
2.5.2	Komponen <i>CTL</i>	24
2.5.3	Karakteristik <i>CTL</i>	25
2.5.4	Penerapan Pembelajaran <i>CTL</i>	26
2.5.5	Penilaian Dalam Pembelajaran <i>CTL</i>	27
2.5.6	Kelebihan dan Kelemahan <i>CTL</i>	28
	2.5.6.1 Kelebihan <i>CTL</i>	28
	2.5.6.2 Kelemahan <i>CTL</i>	29
2.6	Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.7	Kerangka Pikir.....	31
2.7.1	Kerangka Pikir Model <i>CTL</i>	31
2.7.2	Kerangka Pikir PMR	32
2.8	Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	34
3.1.1	Jenis Penelitian	34
3.1.2	Desain Eksperimen.....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	35
3.2.1	Variabel Penelitian	35
3.3	Populasi dan Sampel	36
3.3.1	Populasi.....	36
3.3.2	Sampel.....	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	37
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data	38
	3.4.1.1 Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>)	38
3.5	Teknik Validitas Instrumen.....	41

3.6	Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1	Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		44
4.1	Deskripsi Sampel Penelitian	44
4.2	Analisis Validasi Instrumen.....	44
4.2.1	Analisis Pengetahuan Awal	45
4.2.2	Analisis Kemampuan Akhir	49
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	53
BAB V PENUTUP.....		56
5.1	Kesimpulan.....	56
5.2	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....		58



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah – langkah Pembelajaran PMR	19
Tabel 2 Kelebihan dan Kelemahan PMR	21
Tabel 3 Tahapan Pembelajaran CTL	26
Tabel 4 Daftar SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun.....	37
Tabel 5 Kisi – kisi Instrumen Pretest.....	39
Tabel 6 Kisi – kisi Instrumen Posttest.....	40
Tabel 7 Subjek Penelitian	44
Tabel 8 Deskripsi Statistik <i>Pretest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun.....	45
Tabel 9 Uji Normalitas <i>Pretest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun.....	46
Tabel 10 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun.....	46
Tabel 11 Uji Beda Rata – Rata <i>Pretest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun.....	47
Tabel 12 Kategori <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas IV SDN 1 & 4 Mlowokarangtalun	48
Tabel 13 Deskripsi Statistik <i>Posttest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun	50
Tabel 14 Uji Normalitas <i>Posttest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun	50
Tabel 15 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun	51
Tabel 16 Uji Beda Rata – Rata <i>Posttest</i> SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun	51
Tabel 16 Kategori <i>Pretest</i> Hasil Belajar Kelas IV SDN 1 dan 4 Mlowokarangtalun	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Proses Mematematikakan	17
Gambar 2 Kerangka Pikir Model Pembelajaran CTL.....	32
Gambar 3 Kerangka Pikir Model Pembelajaran PMR.....	33
Gambar 4 Desain Penelitian Pretest dan Posttest.....	34
Gambar 5 Diagram Hasil Pretest	49
Gambar 6 Diagram Hasil Posttest	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Validasi	60
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	62
Lampiran 3 Kondisi Awal Hasil Belajar	64
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Lampiran 5 Lembar Validasi	75
Lampiran 6 Soal <i>Pretest</i>	79
Lampiran 7 RPP	81
Lampiran 8 Kisi – Kisi Soal Tes	129
Lampiran 9 Soal <i>Posttest</i>	130
Lampiran 10 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	134
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	138
Lampiran 12 Jawaban Peserta Didik	140
Lampiran 13 Dokumentas	142

